

DISPERSIONE SCOLASTICA

DOTT.SSA ANTONELLA SIBIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1
LAVELLO - PZ**

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

RIFLESSIONI SU ...

Le funzioni della scuola

I dilemmi per le politiche scolastiche

Il rapporto equità/merito nella “scuola di tutti e di ciascuno”

Nodi critici e sfide per la scuola oggi

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

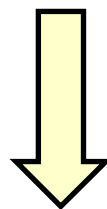
15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione “Contributi Multimediali”.

LA SOCIETÀ MODERNA E INDUSTRIALE CHIEDE DI ...

- Formare il lavoratore
- Formare una nuova classe dirigente
- Educare il cittadino

Un doppio mandato sociale
... ma scuola d'élite o “scuola di tutti”?



15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione “Contributi Multimediali”.

LE FUNZIONI DELLA SCUOLA

Socializzazione

- **dimensione cognitiva**
- **dimensione morale**

Selezione

- **misurare il grado di riuscita, le capacità, valutare ... filtrare, mettere alla prova ...**

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

LA FUNZIONE DI SELEZIONE SCOLASTICA

La selezione scolastica è una delle funzioni fondamentali della scuola: è il processo attraverso il quale si provano le capacità degli alunni e con ciò si contribuisce all'allocazione delle risorse umane nel sistema delle posizioni e dei ruoli sociali

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

La selezione scolastica è una funzione tipica delle società industrializzate

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

LA FUNZIONE DI SELEZIONE SCOLASTICA

**“... La scuola è in primo luogo un fattore di prova, di selezione e di distribuzione ...”
(Sorokin, 1927)**

**L'individuo, nella scuola, è “tenuto ad avere successo, a *voler avere successo* ed inevitabilmente ciò comporta avere successo *secondo gli schemi scolastici*”
(P.L.Berger, B.Berger, 1977)**

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione “Contributi Multimediali”.

**«NULLA È PIÙ INGIUSTO QUANTO FAR PARTI
UGUALI TRA DISUGUALI»**

**DON LORENZO MILANI,
*LETTERA A UNA PROFESSORESSA***

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

**OGGI: UGUAGLIANZA *E* DIFFERENZA, MA
COME?**

Come coniugare uguaglianza e differenze?

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

COS'E DISUGUAGLIANZA?

È un processo di comparazione e classificazione attraverso il quale avviene un'**attribuzione di valore** a una diversità o a una differenza

E' una **disparità nell'accesso** alle risorse materiale e immateriali

È una **disparità di trattamento**

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

Le disuguaglianze sono costruite socialmente

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

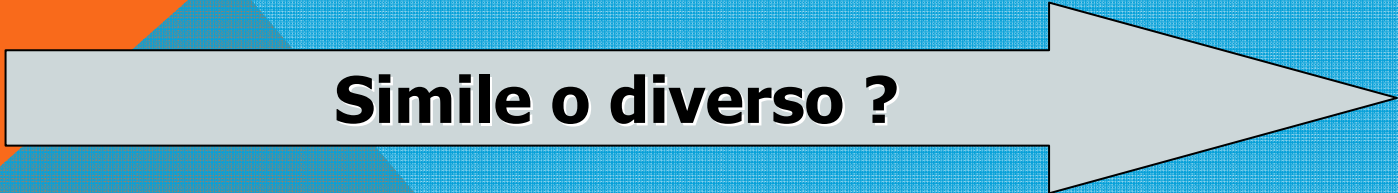
UGUALI O DIVERSI?

La questione dell'uguaglianza è una questione **sociale**
(dimensione dei diritti e delle relazioni)



Uguale o disuguale ?

La questione delle diversità o delle differenze è una
questione **individuale** (individualizzazione, unicità
del soggetto)



Simile o diverso ?

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

IL MITO DELL'UGUAGLIANZA ...

Uniformità dei percorsi e degli esiti

Abbassamento degli standard di apprendimento

Selezione “differita”

Promozioni formali, ma scarsa qualità dei risultati reali di apprendimento (vedi dati PISA 2003 e 2006)

Spreco di capitale umano

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione “Contributi Multimediali”.

L'UGUAGLIANZA DELLE OPPORTUNITÀ DI FRONTE ALL'ISTRUZIONE

Uguaglianza formale: a tutti deve essere garantita un'uguaglianza di opportunità di accesso e di partecipazione

Uguaglianza sostanziale: a tutti deve essere garantita un'uguaglianza nelle opportunità di riuscita

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

SONO POSSIBILI RISULTATI DISUGUALI? ESISTONO DISUGUAGLIANZE « GIUSTE »?

Coniugare equità e merito ...

- sviluppando e sostenendo la motivazione, la curiosità, il gusto di imparare
- chiedendo un impegno costante, calato nella situazione di ciascun soggetto (individualizzazione, responsabilizzazione)
- Premiando i risultati, il merito in relazione a un percorso

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione “Contributi Multimediali”.

LA MERITOCRAZIA ...

La meritocrazia “pura” trascura il fattore individuale e i fattori ascritti (disuguaglianze sociali, culturali, ecc.)

La meritocrazia “egualitaria” combina uguaglianza delle opportunità (equità distributiva di risorse) e merito (impegno individuale, talento, ma anche sforzo)

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione “Contributi Multimediali”.

NODI CRITICI E SFIDE PER LA SCUOLA DI OGGI

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione “Contributi Multimediali”.

IL LEGAME SELEZIONE/DISPERSIONE SCOLASTICA

La dispersione scolastica (insieme delle bocciature, ripetenze , abbandoni) è il **risultato** della selezione che si applica nei diversi livelli della scolarizzazione ma è anche il risultato di un processo di scelta elaborato attivamente dal soggetto in relazione ad aspettative e motivazioni che la scuola sovente ignora

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

LA DISPERSIONE SCOLASTICA OGGI

Selezione differita: graduale spostamento verso i livelli superiori della scolarità

Cruciali i passaggi da un ordine scolastico a quello successivo

Divario Nord/Sud : evidente e costante nel tempo

Differenza maschi/femmine : particolarmente evidente dagli anni novanta

Assura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

L'INSUCCESSO SCOLASTICO OGGI

Nell'anno scolastico 2006/2007 (dati Ministero):

Il 3,2% degli alunni di scuola secondaria di I grado è bocciato

In 1a media boccia il 4% degli iscritti

Il 14,2% degli studenti di scuola secondaria di II grado non viene ammesso all'anno successivo

Il 18,4% boccia in primo anno

120.000 giovani tra i 14 e i 18 anni sono già fuori dal sistema di istruzione e formazione

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

21 ottobre 2010 sul sito www.assoscolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

15/07/2010

LE CAUSE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO ...

Il legame tra origine sociale/culturale, scelta della scuola e riuscita scolastica ... è un legame tuttora forte ...

Il titolo di studio dei genitori è un forte **predittore** delle scelte e degli esiti scolastici e professionali dei figli

Il merito sovente maschera i privilegi ...

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

TUTTAVIA ...

***DA ANALISI MONOCAUSALI E
DETERMINISTICHE AD UN
APPROCCIO
MULTIDIMENSIONALE***

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

RISCHI E SFIDE PER LA SCUOLA OGGI

Erosione di capitale culturale da una generazione all'altra

Inerzia della scuola: scarso incremento del capitale culturale e sociale degli alunni

Spreco di talenti

Distanza ... **digital divide** ... tra alunni e insegnanti

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

GUARDANDO AL FUTURO ...

Scovare e coltivare talenti

Valorizzare differenze di interessi, di intelligenze, di motivazioni

Far crescere capitale culturale e capitale sociale dei singoli e della comunità scolastica

Il merito si costruisce ... è l'esito di pari opportunità e diritto alla propria differenza o eccellenza

Il merito non annulla la solidarietà e la cooperazione tra gli studenti e tra insegnanti e allievi

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

Il Mentoring nella Scuola

Prevenzione dell'abbandono scolastico e dell'esclusione sociale

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

Il modello di Mentoring USA/Italia Onlus

Nasce ufficialmente nel 1998

In Italia, il fenomeno della dispersione e abbandono scolastico, risultavano problemi emergenti e di non facile soluzione.

In collaborazione con il CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche) e l'Università di Roma "la Sapienza", si intraprese una prima sperimentazione del modello in Italia

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

Il programma Mentoring USA/Italia Onlus si rivolge a scuole di I e II grado

studenti evasi dalla scuola, a rischio di abbandono e dispersione scolastica;
studenti con difficoltà scolastiche che necessitano di un aiuto nella scelta dell'istituto secondario di II grado ;
studenti delle scuole di II grado affinché proseguano gli studi e/ scelgano un indirizzo professionale più vicino alle competenze possedute (orientamento al lavoro e alle professioni).

Beneficia delle seguenti figure a titolo di volontariato:

risorse della comunità, lavoratori;

studenti dell'ultimo anno delle scuole di II grado;

studenti universitari la cui attività di mentorato è riconosciuta in crediti formativi.

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

Cinque macro Aree di azione tramite cui il Mentore può operare

- **ludica**
- **accademica (scolastica)**
- **personale: il parlare di sé**
- **culturale**
- **carriera: orientata alle scelte scolastiche,
lavorative, universitarie**

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

I - Momento

orientamento alle attività di Mentore

Incontri preliminari in cui i Volontari comprendono il compito da assolvere a:

- A) impegno richiesto (due ore a settimana);**
- B) la figura del Mentore;**
- C) la figura del Mentee;**
- D) raccolta informazioni di ciascun volontario utile all'abbinamento con lo studente della Scuola (Mentee);**
- E) simulazioni delle difficoltà che si possono incontrare;**
- F) modalità di interazione con il Mentee abbinato.**

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

II - Momento ogni settimana

Grande Gruppo – Individuazione della tematica da trattare.

Il Mentore riceve suggerimenti dal Referente del Progetto e dal Coordinatore scolastico, utili all'adempimento di tale compito, a vantaggio del Mentee.

One to One – Il Mentore, nell'approfondire la tematica con il proprio Mentee, è costantemente osservato dal Referente del Progetto.

Monitoraggio – Il Referente Sviluppo Programma suggerisce ai Mentori strategie da adottare al fine di facilitare la relazione tra le Parti.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

III - Momento ogni fine mese

Supervisione – Il Referente Sviluppo Programma ha il compito di sintetizzare ai Mentori il lavoro svolto da loro durante il mese. L'incontro avviene in presenza del Coordinatore scolastico.

Formazione di Gruppo – Il Referente Sviluppo Programma -in presenza del Coordinatore Scolastico- conduce il gruppo dei Mentori, aiutandolo, nella logica dei gruppi di self-help, ad ipotizzare percorsi possibili, utili al superamento delle difficoltà con i Mentees.

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".

Le principali competenze formative del mentore

I step

- Action planning and goal setting
- Problem-solving, trouble-shooting, and dealing with blockages
- Evaluation

II step

- Giving and receiving feedback
- Coaching skills (VET)
- Advocacy skills (VET)
- Understanding careers in the vocational area (VET)

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Publicato sul sito www.assodolab.it nella Sezione "Contributi Multimediali".

LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI MENTORATO

basato su:

- ❖ confronto tra i risultati ottenuti dagli studenti del mentoring e quelli degli anni precedenti che non hanno partecipato al progetto
- ❖ valutazione del programma da parte dei Mentori
- ❖ valutazione del programma da parte dei mentee.

A cura della Dott.ssa Antonella Sibio.

15/07/2013

Pubblicato sul sito www.assodolab.it nella
Sezione "Contributi Multimediali".