

A cartoon illustration depicting a scene of school bullying. A young boy in a purple shirt is being pushed and held back by three other students. On the left, a girl in a yellow hoodie and a girl in an orange top are laughing and holding the boy. On the right, a boy in a green jacket is also laughing and holding the boy. The background is a light blue and white abstract pattern.

# *Il bullismo a scuola*

Patrizia Lattari

# BULLISMO

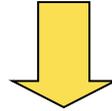
Il termine “bullismo”, deriva dal termine inglese “bullying” che definisce i comportamenti di prepotenza tra bambini e adolescenti, caratterizzati da oppressione fisica o psicologica e agiti in modo prolungato da una persona o da un gruppo nei confronti di una o più vittime.

# Diverse forme di prevaricazione

---

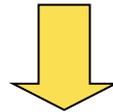
- **azioni fisiche di prevaricazione** - sono quelle che, facendo più notizia, sono più note all'opinione pubblica; esse possono andare da episodi di aggressione lieve (tirare i capelli o spintonare), all'appropriazione o danneggiamento di oggetti altrui, fino alle forme più gravi di violenza fisica a mano libera o con l'uso di armi;
- **comportamenti verbali di prevaricazione** - comprendono diverse forme di minacce, insulti, prese in giro che possono riguardare temi scolastici, aspetti di personalità, caratteristiche fisiche (anche handicap o colore della pelle) e aspetti relativi alle preferenze sessuali;
- **comportamenti indiretti di prevaricazione**- costituiscono la modalità più subdola di bullismo, spesso basata sul pettegolezzo, sulla calunnia e miranti ad isolare ed escludere dal gruppo i destinatari.

# **BULLISMO MASCHILE**



**decisamente più frequente, decisamente più diretto e ben dichiarato**

# **BULLISMO FEMMINILE**



**un fenomeno più psicologico che fisico...si parla infatti di bullismo indiretto: commentando, mettendo in cattiva luce, parlando alle spalle, la vittima viene degradata.**

## **Il bullismo: caratteristiche del fenomeno**

---



# IL BULLO COME RICONOSCERLO?

## bullo dominante

- ❑ aggressività generalizzata sia verso gli adulti sia verso i coetanei
- ❑ impulsività e scarsa empatia verso gli altri
- ❑ vantano la loro superiorità, vera o presunta,
- ❑ si arrabbiano facilmente e presentano una bassa tolleranza alla frustrazione, hanno un atteggiamento positivo verso la violenza;
- ❑ buone doti psicologiche utilizzate però al fine di manipolare la situazione a proprio vantaggio, con forte bisogno di dominare gli altri.
- ❑ grosse difficoltà nel rispettare le regole e nel tollerare contrarietà e frustrazioni.
- ❑ Il rendimento scolastico è vario ma tende ad abbassarsi con l'aumentare dell'età e, parallelamente a questa, si manifesta un atteggiamento negativo verso la scuola.

**Il bullo, è sempre alla ricerca di emozioni forti, estreme, deumanizza la vittima al fine di giustificare le sue forme di aggressività e di violenza e stabilisce con gli altri rapporti interpersonali improntati quasi sempre sulla prevaricazione**

# BULLO GREGARIO

---

più ansioso, insicuro, poco popolare, cerca la propria identità e l'affermazione nel gruppo attraverso il ruolo di aiutante o sostenitore del bullo

# LA VITTIMA:

- scarsa autostima e opinione negativa di sé,
- ansiosa e insicura, spesso cauta, sensibile e calma.
- Se attaccata, reagisce chiudendosi in se stessa.
- incapace o trova difficoltà a reagire di fronte ai soprusi.

# Bullo e vittima: ripercussioni nel tempo

---

## Bullo:

- • basso rendimento scolastico;
- • disturbi della condotta;
- • ripetute bocciature e abbandono scolastico;
- • condotte devianti e antisociali;
- • difficoltà nel mondo del lavoro.

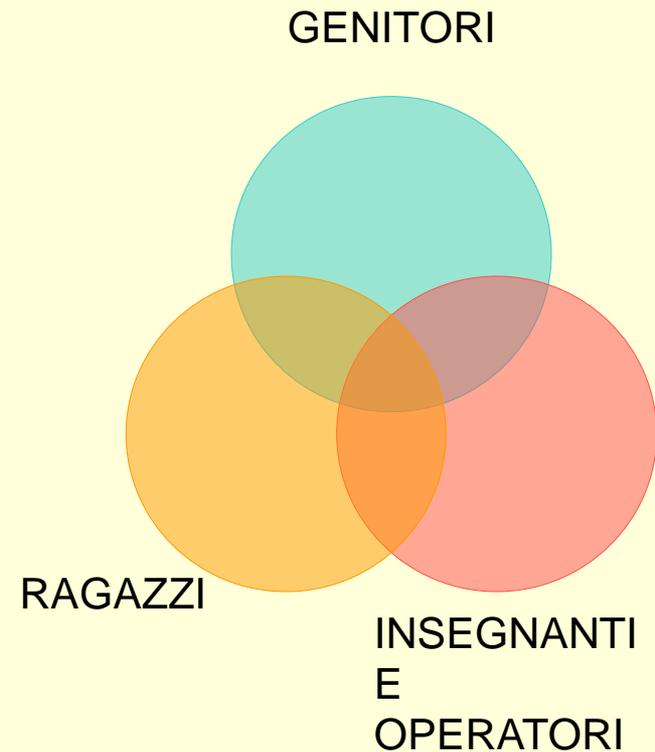
# Bullo e vittima ripercussioni nel tempo

## Vittima:

- • disturbi fisici e psicologici;
- • flessione dei risultati scolastici;
- • fragilità psicologica;
- • sviluppo di insicurezza e bassa autostima;
- • isolamento e relazioni sociali povere

# *BULLISMO: UN PERCORSO PER CONTRASTARLO*

Nessun percorso  
di contrasto e  
lotta al bullismo  
può funzionare se  
non c'è  
interazione tra  
docenti, operatori  
famiglie e RAGAZZI



# PROGETTO CONDIVISO



# genitori



# DOCENTI DOCENTI

- Acquisire affinare rafforzare le conoscenze e le tecniche utili per affrontare il fenomeno bullismo;
- Pianificare progettare interventi coerenti con gli obiettivi;
- Attuare l'intervento in classe, verificare la correttezza metodologica e la qualità mediante il monitoraggio e la supervisione di operatori specializzati.

# Bullismo: gli effetti dell'intervento condiviso

